

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра русского языка

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>45.04.01. Филология</b>
<b>Магистерская программа:</b>	<b>Русский язык: теоретические и практические аспекты</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>Академическая магистратура</b>
<b>Образовательный уровень выпускника:</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная, заочная</b>

Донецк 2019



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан филологического факультета

И.М. Артамонова

“11” апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 ноября 2015 г. №1299

Программа учебной дисциплины «Корпусная лингвистика» составлена на основе ТООС ВПО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 апреля 2016 г., № 444, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 24 апреля 2016 г., № 1367; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г., № 1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01. «Филология» подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол №3

Разработчик:

Д-р. филол.н., проф., зав. кафедрой русского языка

Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка \*

Протокол № 9 от «04» апреля" 2019 г.

Зав. кафедрой

Теркулов В.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от "10" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Руденко С. В.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**  
 Логико-структурный анализ дисциплины: относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Профиль подготовки «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Основывается на базе дисциплин: «Введение в филологию», «Общее языкознание», «Основы информатики и прикладной лингвистики», «Методика и организация научных исследований в области лингвистики», «Межкультурная коммуникация». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативная лингвистика», «Психолингвистика», «Закономерности развития современного русского языка», «Лингвистика креолизованного текста», «Прагмалингвистика», «Медиадискурс как объект лингвистических исследований», «Комические жанры», «Номинативный подход к описанию языка», «Теория аббревиации», «Когнитивная лингвистика», «Актуальные проблемы исторической лексикографии», для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

## 2. Структура дисциплина

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Образовательный уровень:	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина п выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	<i>1 модульный контроль, 1 зачёт в 1 семестре</i>	
Показатели	ОУ бакалавр / ОУ специалист	ОУ бакалавр / ОУ специалист
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	2
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы		
в т.ч. индивидуальное задание	72	100
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	4	

## 3. Описание дисциплины.

### Цели и задачи.

**Цель:** ознакомить студентов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка.

**Задачи:** ознакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики; сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики; дать студентам первичное представление о возможных применениях корпусов в лингвистических исследованиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки «45.04.01 Филология»:

**а) общекультурных (ОК):**

–способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
–готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

–готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

–владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

–способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

–способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

**в научно-исследовательской деятельности:**

–владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

–владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

**в педагогической деятельности:**

–владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

–готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

**в прикладной деятельности:**

–готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

**в проектной и организационно-управленческой деятельности:**

–способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем корпусной лингвистики;

**знать:** основные типы корпусов; сущность процедуры разметки и основные стандарты корпусной разметки.

**уметь:** давать определения базовым терминам; пользоваться поисковыми

средствами (конкордансерами и корпусными менеджерами); осуществлять поиск и исследования на базе корпусов; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;

**владеть:** навыками анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала; основами корпусных технологий; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики; методикой работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа; понятийной базой и терминологическим минимумом корпусной лингвистики.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины "Корпусная лингвистика" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы. Важной частью дисциплины является работа с Национальным корпусом русского языка.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путём написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Тема 1.</b> Корпусная лингвистика как наука	Корпус как поисковая система. История лингвистических корпусов. Корпусная лингвистика как наука. Цели и задачи корпусной лингвистики. Соотношение корпусной лингвистики и компьютерной лингвистики

	История становления и основные направления корпусной лингвистики.
<b>Тема 2.</b> Структура и особенности составления корпусов	Общая характеристика корпусов. Классификация (типология) корпусов по различным основаниям. Понятие разметки Развитие лингвистических корпусов.
<b>Тема 3.</b> Особенности Национального корпуса русского языка	История и общая характеристика национального корпуса русского языка. Структура Национального корпуса русского языка. Методики поиска в корпусе. Система корпусов Национального корпуса русского языка. Принципы создания подкорпусов в корпусах Национального корпуса русского языка.
<b>Тема 4.</b> Использование поисковых машин в качестве лингвистических корпусов	Общая характеристика поисковых машин Google и Яндекс. Использование поисковых машин Google и Яндекс в качестве лингвистических корпусов. Операторы поисковых машин Google и Яндекс. Использование Google Ngram Viewer в филологических исследованиях
<b>Тема 5.</b> Использование корпусов в научной и педагогической практике	Филологические исследования на базе корпусов Использование корпусов в учебной практике.

#### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Корпусная лингвистика как наука	8	2	1		5		11	1			10	
Тема 2. Структура и особенности составления корпусов	8	2	1		5		11	1			10	
Тема 3. Особенности Национального корпуса русского языка	38	6	8		24		33	1	2		30	
Тема 4. Использование поисковых машин в качестве лингвистических корпусов	24	4	4		16		21		1		20	

<b>Тема 5. Использование корпусов в научной и педагогической практике</b>	30	4	4		22		32	1	1		30	
<b>Всего часов</b>	108	18	18		72		108	4	4		100	

### 5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, формирования навыков работы с корпусами различного типа, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошёл эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов, а также ознакомиться с основными особенностями работы корпусов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях. Целесообразна также превентивная работа с корпусами.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания, связанные с особенностями использования корпусов и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно и по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

### Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Корпусная лингвистика как наука	1
Тема 2.	Структура и особенности составления корпусов	1
Тема 3.	Работа с основным корпусом Национального корпуса русского языка. Модели поиска. Основные принципы составления подкорпусов.	2
	Работа с синтаксическим, газетным, параллельным, обучающим корпусами Национального корпуса русского языка.	2
	Работа с поэтическим, устным, акцентологическим, мультимедийным, мультипарковым и историческим корпусами Национального корпуса русского языка.	2
	Комплексное поисковое использование Национального корпуса русского языка.	2
Тема 4	Использование поисковых машин Google и Яндекс в качестве лингвистических корпусов. Операторы поисковых машин Google и Яндекс.	2

	Использование Google Ngram Viewer в филологических исследованиях. Комплексное поисковое использование поисковых машин.	2
Тема 6.	Использование корпусов в научной практике	2
	Использование корпусов в педагогической практике	2
	ВСЕГО:	18

## 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

### Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
<b>Тема 1.</b>	Корпусная лингвистика как наука	5
<b>Тема 2.</b>	Структура и особенности составления корпусов	5
<b>Тема 3.</b>	Работа с основным корпусом Национального корпуса русского языка. Модели поиска. Основные принципы составления подкорпусов. Работа с синтаксическим, газетным, параллельным, обучающим корпусами Национального корпуса русского языка. Работа с поэтическим, устным, акцентологическим, мультимедийным, мультипарковым и историческим корпусами Национального корпуса русского языка. Комплексное поисковое использование Национального корпуса русского языка.	24
<b>Тема 4</b>	Использование поисковых машин Google и Яндекс в качестве лингвистических корпусов. Операторы поисковых машин Google и Яндекс. Использование Google Ngram Viewer в филологических исследованиях. Комплексное поисковое использование поисковых машин.	16
<b>Тема 5</b>	Использование корпусов в научной и педагогической	22



	практике	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## **7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств**

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа конкретного языкового материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Использование корпусов при разработке темы магистерского исследования.
2. Использование корпусов при подготовке урока по русскому языку в школе.
3. Использование корпусов при подготовке урока по русской литературе в школе.

### **Критерии оценивания индивидуальной работы студента**

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

## **8. Примерные вопросы к модульному контролю**

1. Сделать модель разметки для корпуса.
2. Определить тип корпуса.
3. Пользуясь основным корпусом Национального корпуса русского языка, определить актантную рамку глагола.
4. Пользуясь основным корпусом Национального корпуса русского языка, определить систему атрибутов существительного.
5. Пользуясь акцентологическим корпусом Национального корпуса русского языка, определить активность акцентологических вариантов слова.
6. Пользуясь поэтическим корпусом Национального корпуса русского языка, определить особенности употребления и валентности слова у поэта.
7. Пользуясь газетным корпусом Национального корпуса русского языка, определить особенности употребления и валентности слова.
8. Проведите статистический и хронологический анализ использования слова при помощи Google Ngram Viewer.

## 9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Дисциплина «Корпусная лингвистика»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Дать определение понятия «корпус».
  2. Пользуясь газетным корпусом Национального корпуса русского языка, определить особенности употребления и валентности слова *разбой*.
- Утверждено на заседании кафедры русского языка,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

В. И. Теркулов  
В. И. Теркулов

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	10
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>

## 10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачёту:

1. Корпус как поисковая система.
2. История лингвистических корпусов.
3. Корпусная лингвистика как наука.
4. Цели и задачи корпусной лингвистики.
5. Соотношение корпусной лингвистики и компьютерной лингвистики
6. История становления и основные направления корпусной лингвистики.
7. Общая характеристика корпусов.
8. Классификация (типология) корпусов по различным основаниям.
9. Понятие разметки. Типы разметки.
10. Развитие лингвистических корпусов.
11. История и общая характеристика национального корпуса русского языка.
12. Структура Национального корпуса русского языка.
13. Методики поиска в корпусе.
14. Система корпусов Национального корпуса русского языка.
15. Принципы создания подкорпусов в корпусах Национального корпуса русского языка.
16. Общая характеристика поисковых машин Google и Яндекс.
17. Использование поисковых машин Google и Яндекс в качестве лингвистических корпусов.

18. Операторы поисковых машин Google и Яндекс.
19. Использование Google Ngram Viewer в филологических исследованиях
20. Филологические исследования на базе корпусов
21. Использование корпусов в учебной практике.

#### 11. Образец практического задания

1. Сделать разметку предложения: *А она на него глядит и точно вот смеётся в лицо ему, и глаза злые всё.*
2. Определить особенности употребления слова *музыка* в произведениях О. Мандельштама.
3. Провести хронологический и частотный анализ аббревиатурной пары автодорога – автомобильная дорога.
4. Осуществить анализ употребления слов *хаос* и *хао́с*.
5. Подготовить видеоряд к занятию, посвящённому изучению одушевлённых существительных в школе.
6. Проследить использование форм аориста в древнерусских текстах.

#### 12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачёта. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	<b>5</b>
	<b>Лекция 1.</b> Корпусная лингвистика как наука	1
	<b>Лекция 2.</b> Структура и особенности составления корпусов	1
	<b>Лекция 3.</b> Особенности Национального корпуса русского языка	1
	<b>Лекция 4.</b> Использование поисковых машин в качестве лингвистических корпусов	1
	<b>Лекция 5.</b> Использование корпусов в научной и педагогической практике	1
2	<i>Практические занятия</i>	<b>25</b>
	<b>Занятие 1.</b> Корпусная лингвистика как наука. Структура и особенности составления корпусов	1
	<b>Занятие 2.</b> Работа с основным корпусом Национального корпуса русского языка. Модели поиска. Основные принципы составления подкорпусов.	4
	<b>Занятие 3.</b> Работа с синтаксическим, газетным, параллельным, обучающим корпусами Национального корпуса русского языка.	3
	<b>Занятие 4.</b> Работа с поэтическим, устным, акцентологическим, мультимедийным, мультипарковым и историческим корпусами Национального корпуса русского языка.	3
	<b>Занятие 5.</b> Комплексное поисковое использование Национального корпуса русского языка.	4
	<b>Занятие 6.</b> Использование поисковых машин Google и Яндекс в качестве лингвистических корпусов. Операторы поисковых машин Google и Яндекс.	2
	<b>Занятие 7.</b> Использование Google Ngram Viewer в филологических исследованиях. Комплексное поисковое использование поисковых машин.	2
	<b>Занятие 8.</b> Использование корпусов в научной практике	3

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	<b>Занятие 9. Использование корпусов в педагогической практике</b>	<b>3</b>
3.	<i>Модульный контроль</i>	15
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Итоговое собеседование</i>	50
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачёте и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90-100	A	Зачтено	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	B	Зачтено	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	Зачтено	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	«Не зачтено» с возможностью повторной сдачи	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	«Не зачтено» с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины «Корпусная лингвистика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 452, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест и ПК в количестве 6 шт., меловой доской.

## Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Теркулов В.И. Основы корпусной лингвистики : учебное пособие / В.И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 110 с.		+
2.	Теркулов В.И. Методики работы с Национальным корпусом русского языка : учебно-методическое пособие / В.И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 86 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Гребенщикова, А. В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Лингвистика" / А. В. Гребенщикова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 150, [1] с.	1	-
2.	Гречанин В.А. Понятие токенизации в корпусной лингвистике / В.А. Гречанин // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 4. – С. 49–51.		+
3.	Молодкин А.М. Корпусная лингвистика в современном научном контексте: теория или методология? / А.М. Молодкин // Язык науки и профессиональная коммуникация: сборник статей. – Саратов, 2019. – С. 30–39..		+
4.	Щагина О.В. Корпусная лингвистика и языковые корпуса: теоретический аспект / О.В. Щагина // Казанская наука. – 2018. – № 12. – С. 230–233.		+
5.	Шумбасова С.С. К вопросу о корпусной лингвистике / С.С. Шумбасова // Учёные записки общества прикладной лингвистики. – 2016. – № 3. – С.18–31.		+
6.	Фидченко Е.В. Философские задачи корпусной лингвистики / Е.В. Фидченко // Казанская наука. – 2013. – № 8. – С. 68–70..		+

### 14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html>
12. Google Books Ngram Viewer <https://books.google.com/ngrams>

## 15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Теркулов